

Školní vzdělávací program „Sluníčka od hodin“

Mateřská škola U Slunečních hodin
Štefánikova 1616, 251 01 Říčany
+420 323 604 373

www.msuhodin.cz
jarmila.sebkova@ms.ricany.cz

Zřizovatel: Město Říčany, Masarykovo náměstí 53/40, 251 01 Říčany
+420 323 618 211

Ředitel: Jarmila Šebková

Zpracovatel ŠVP: Jarmila Šebková & kolektiv ©2026
projednán pedagogickou radou
pod č.j. 66/26
platnost od 1.9.2026 do 31.8.2027

Obsah

Charakteristika.....	3
Lokalita školy.....	3
Charakteristika a specifika budov	3
Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	4
Specifika jednotlivých tříd	4
Pedagogický tým školy	5
Obecný popis složení týmu školy	5
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	5
Podmínky vzdělávání	7
Psychosociální podmínky	7
Spolupráce se zákonnými rodiči	7
Organizace	8
Životospráva.....	8
Věcné podmínky	9
Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
Vize a cíle vzdělávacího programu	10
Profilace školy.....	11
Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí	12
Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	13
Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů.....	15
Vzdělávací obsah	17
Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	17
Slavnosti a obyčeje kolem nás.....	17
Sluníčka v pohybu	19
Kouzla přírody kolem nás.....	21
Malí tvořitelé	23
Objevujeme sebe i druhé	25
Další programy a projekty.....	27
Divadlo vykouzlí úsměv na dětské tváři.....	27
Mezigenerační setkávání	27
Další projekty	28
Plán evaluace.....	29
Použitá literatura.....	32

Charakteristika školy

Lokalita školy

Mateřská škola U Slunečních hodin se nachází v centru města Říčany. Areál školy je situován na pozemku o rozloze přibližně 5 343 m², jehož převážnou část tvoří školní zahrada se vzrostlou zelení. Prostředí zahrady vytváří dětem přirozený kontakt s přírodou a poskytuje prostor pro pohybové aktivity, hru i environmentální vzdělávání.

Součástí zahrady jsou také unikátní sluneční hodiny, podle nichž nese mateřská škola i její školní vzdělávací program svůj název.

Přestože se mateřská škola nachází v městském prostředí, v její blízkosti se nachází řada přírodních lokalit, které jsou pravidelně využívány při vycházkách a vzdělávacích aktivitách. Mezi tyto lokality patří například rybník Marvánek, Mlýnský rybník, ovocné sady a přilehlé lesní porosty. Tyto přírodní oblasti poskytují vhodné podmínky pro poznávání přírody, environmentální vzdělávání a rozvoj vztahu dětí k životnímu prostředí.

Mateřská škola zároveň spolupracuje s místními institucemi a organizacemi, zejména se zřizovatelem – městem Říčany, dalšími mateřskými a základními školami ve městě, Muzeem Říčany a Husovou knihovnou v Říčanech.

Charakteristika a specifika budov

Budova mateřské školy byla postavena v roce 1978 a má pavilonový charakter. Celková zastavěná plocha budovy činí přibližně 999 m². V roce 2014 prošla mateřská škola stavebními úpravami, při nichž byla navýšena kapacita o 49 míst. Byla realizována přístavba spojovací chodby, schodiště do druhého nadzemního podlaží a únikového schodiště.

Mateřská škola je tvořena třemi dvoupodlažními pavilony, ve kterých se nachází celkem sedm tříd. Jednotlivé pavilony jsou navzájem propojeny krytou spojovací chodbou, která zajišťuje pohodlný a bezpečný přesun mezi jednotlivými částmi budovy i přístup k provozu školní jídelny.

V pavilonech A a B se nacházejí čtyři třídy o rozloze přibližně 104 m². V pavilonu C se nachází jedna třída v prvním nadzemním podlaží a dvě třídy ve druhém nadzemním podlaží, které vznikly dostavbou v roce 2014.

V suterénu pavilonu C je umístěna menší herna s tělocvičným vybavením a terapeutickým bazénem s relaxačními míčky, která je využívána zejména pro pohybové a relaxační aktivity dětí.

Součástí mateřské školy je také školní jídelna, která zajišťuje stravování dětí i zaměstnanců školy.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

V rejstříku škol je zapsán nejvyšší povolený počet 173 dětí.

Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola má celkem sedm tříd. Většina tříd je heterogenní, což umožňuje společné vzdělávání dětí různého věku a podporuje přirozené sociální učení mezi dětmi. Výjimku tvoří třída Motýlů, která je určena dětem ve věku od dvou do tří let.

Zaměření mateřské školy na environmentální vzdělávání se promítá také do názvů jednotlivých tříd, které jsou pojmenovány podle zvířat a drobných živočichů.

V pavilonu A se nacházejí třídy Kuřátka (přízemí) a Žabičky (1.patro).

V pavilonu B se nacházejí třídy Zajíci (přízemí) a Rybičky (1.patro).

V pavilonu C jsou umístěny třídy Berušky (přízemí), Motýli (1. patro) a Včelky (1. patro).

Kapacita tříd je diferencována podle velikosti jednotlivých prostor. Většina tříd je naplňována do počtu 24 dětí, menší třídy mají kapacitu sniženou.

Při zařazování dětí do tříd jsou zohledňovány především individuální potřeby dětí a v rámci možností také přání rodičů.

Pedagogický tým školy

Obecný popis složení týmu školy

Tým mateřské školy se skládá z pedagogických a provozních zaměstnanců, kteří společně zajišťují kvalitní vzdělávací, výchovné i provozní podmínky pro děti. Škola je řízena ředitelkou, která odpovídá za pedagogické vedení školy, organizaci vzdělávání i celkový chod zařízení. Na řízení školy se podílí také zástupkyně ředitelky.

Pedagogický tým je složen z učitelek mateřské školy a asistentů pedagoga. Učitelky zajišťují každodenní výchovně vzdělávací činnost, plánují a realizují vzdělávací nabídku v souladu se školním vzdělávacím programem a sledují individuální pokroky dětí. Asistenti pedagoga poskytují podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracují s učitelkami při vzdělávacích činnostech. Pedagogický tým se aktivně podílí také na tvorbě, průběžném vyhodnocování a aktualizaci školního vzdělávacího programu.

Součástí týmu školy jsou také nepedagogičtí pracovníci, kteří zajišťují plynulý provoz mateřské školy. Patří mezi ně zaměstnanci školní jídelny, pracovníci úklidu, technickohospodářská pracovníce a další provozní zaměstnanci. Školní jídelna je součástí mateřské školy a zabezpečuje stravování dětí i zaměstnanců.

Všichni zaměstnanci školy spolu úzce spolupracují a vytvářejí prostředí založené na vzájemném respektu, komunikaci a sdílení zkušeností. Společným cílem celého týmu je vytvářet pro děti bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, které podporuje jejich všestranný rozvoj.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je důležitou součástí zkvalitňování vzdělávacího procesu v mateřské škole. Pedagogové se průběžně vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které vychází z potřeb školy, aktuálních vzdělávacích trendů i individuálních profesních zájmů učitelek.

Pedagogičtí pracovníci se účastní odborných seminářů, kurzů, konferencí a webinářů zaměřených například na moderní metody předškolního vzdělávání, environmentální výchovu, inkluzivní vzdělávání, práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj řeči, polytechnické vzdělávání nebo podporu wellbeing dětí.

Získané poznatky si pedagogové vzájemně předávají při pedagogických poradách a při každodenní spolupráci. Součástí profesního rozvoje je také samostudium odborné literatury, sdílení zkušeností v pedagogickém týmu a reflexe vlastní pedagogické práce.

Vedení školy podporuje profesní růst pedagogických pracovníků a umožňuje jejich další vzdělávání. Aktivně vyhledává témata nabízených vzdělávání a pedagogické pracovníky motivuje k účasti. Cílem profesního rozvoje je především zvyšování kvality pedagogické práce a vytváření podnětného vzdělávacího prostředí pro děti.

Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, respektovaně a přijímané. Důraz je kladen na podporu wellbeing dětí, vytváření pozitivních vztahů a respektující komunikaci mezi dětmi i dospělými.

Pedagogové přistupují k dětem individuálně, respektují jejich potřeby, tempo vývoje a osobnostní zvláštnosti. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, vlastní rozhodování a vyjadřování svých názorů.

Pravidla soužití ve třídách vznikají společně s dětmi a jsou formulována tak, aby podporovala bezpečné a příjemné prostředí. Pedagogové využívají především pozitivní motivaci, podporu a ocenění snahy dítěte. Hodnocení se zaměřuje na konkrétní chování nebo činnost dítěte, nikoli na jeho osobnost.

Důležitou součástí psychosociálního klimatu školy je podpora dobrých vztahů mezi dětmi. Učitelky sledují sociální vztahy ve třídě, pomáhají dětem řešit konfliktní situace a vedou je k hledání přijatelných způsobů řešení problémů.

Mateřská škola podporuje otevřenou komunikaci mezi pedagogy, dětmi i zákonnými zástupci a vytváří prostředí založené na důvěře, respektu a partnerství.

Spolupráce se zákonnými rodiči

Mateřská škola považuje zákonné zástupce dětí za důležité partnery při výchově a vzdělávání. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a respektu k potřebám dítěte i rodiny.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o průběhu vzdělávání, o pokrocích dítěte i o činnostech, které v mateřské škole probíhají. Informace jsou předávány při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím elektronické komunikační aplikace, nástěnek nebo webových stránek školy.

Rodiče mají možnost konzultovat vzdělávání a vývoj svého dítěte individuálně s učitelkami. V případě potřeby je rodičům doporučena spolupráce se školskými poradenskými zařízeními nebo dalšími odborníky.

Mateřská škola pořádá různé společné akce, které podporují setkávání dětí, rodičů a pedagogů a přispívají k vytváření přátelské komunitní atmosféry školy.

Cílem spolupráce je především podpora harmonického rozvoje dítěte a propojení rodinného a školního prostředí.

Organizace

Organizace vzdělávání v mateřské škole je přizpůsobena potřebám dětí a vychází z principu vyváženosti spontánních a řízených činností. Denní režim je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální situace, potřeby dětí i průběh vzdělávacích aktivit.

Během dne mají děti dostatek prostoru pro spontánní hru, pohybové aktivity, vzdělávací činnosti i odpočinek. Pevně stanovené jsou především časy podávání jídla, ostatní činnosti jsou organizovány s ohledem na potřeby dětí a aktuální situaci ve třídě.

Součástí každodenního programu je pravidelný pobyt venku, který probíhá zpravidla na školní zahradě nebo v blízkém okolí mateřské školy. Pobyt venku je realizován s ohledem na aktuální klimatické podmínky.

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích během dne – při spontánní hře, při řízených aktivitách i při běžných denních činnostech. Pedagogové využívají různé formy práce, například individuální práci s dítětem, činnosti v menších skupinách nebo společné aktivity celé třídy.

Organizace vzdělávání podporuje samostatnost dětí, jejich aktivní zapojení do činností a vytváření pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi.

Životospráva

Mateřská škola podporuje zdravý životní styl dětí a vytváří podmínky pro vyváženou životosprávu. Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava připravovaná ve vlastní školní kuchyni v souladu s platnými výživovými normami.

Při přípravě jídel jsou preferovány čerstvé suroviny a pestrá skladba jídelníčku. Děti jsou vedeny k ochutnávání nových potravin a ke zdravým stravovacím návykům. Do jídla nejsou nuceny a mají možnost volit velikost porce podle své potřeby.

Během celého dne je zajištěn pitný režim. Děti mají nápoje k dispozici tak, aby se mohly samostatně napít podle potřeby.

V průběhu dne mají děti dostatek příležitostí k pohybu – při spontánních hrách, při pohybových činnostech ve třídě i při pobytu venku. Pravidelný pohyb podporuje rozvoj pohybových dovedností, fyzickou zdatnost i celkové zdraví dětí.

Součástí denního režimu je také čas určený k odpočinku a relaxaci. Děti mají možnost odpočívat podle svých individuálních potřeb, přičemž je respektována rozdílná potřeba spánku jednotlivých dětí.

Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje prostory, které vytvářejí vhodné podmínky pro vzdělávání dětí předškolního věku. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem odpovídajícím výšce dětí, dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek, knih a výtvarného materiálu. Vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno podle potřeb vzdělávacího procesu.

V jednotlivých třídách jsou vytvářeny herní koutky, které podporují různé typy her a činností dětí. Pomůcky jsou dětem dostupné tak, aby je mohly samostatně využívat a podílet se také na jejich úklidu.

Součástí vybavení školy jsou také hudební nástroje, tělovýchovné náčiní a další pomůcky podporující rozvoj pohybových, hudebních a tvořivých aktivit dětí.

Mateřská škola má k dispozici školní zahradu, která poskytuje dětem prostor pro pohybové aktivity, spontánní hru i environmentální vzdělávání. Zahrada je vybavena herními prvky a přírodními prvky podporujícími kontakt dětí s přírodou.

Prostory školy i zahrady jsou využívány tak, aby podporovaly aktivní učení, samostatnost dětí a jejich bezpečný pohyb při každodenních činnostech.

Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu

Vize mateřské školy

Mateřská škola U Slunečních hodin vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, může být samo sebou a rozvíjet svůj potenciál podle svých individuálních možností a potřeb. Naším cílem je vychovávat děti, které jsou zvědavé, samostatné, ohleduplné, sebevědomé a připravené aktivně poznávat svět kolem sebe.

Věříme, že předškolní vzdělávání je založeno na partnerském vztahu mezi dítětem, pedagogem a rodinou. Dítě vnímáme jako aktivního účastníka svého učení, kterému vytváříme podmínky pro objevování, experimentování, tvořivost i radost z poznávání. Podporujeme přirozenou dětskou zvědavost, kritické myšlení, schopnost spolupracovat, nést odpovědnost za své jednání a nacházet vlastní řešení.

Naše vzdělávání vychází z prožitkového, situačního a činnostního učení. Důležitou součástí života mateřské školy je pobyt venku, úzký kontakt s přírodou, podpora pohybových aktivit, zdravého životního stylu a vytváření pozitivních vztahů k sobě samému, k ostatním lidem i k okolnímu světu. Využíváme bohaté možnosti, které nabízí město Říčany a jeho okolí. Aktivně spolupracujeme s místními institucemi, organizacemi a dalšími partnery. Vedeme děti k poznávání místa, ve kterém žijí, podporujeme jejich vztah k regionu, pocit sounáležitosti s místní komunitou a odpovědný přístup k prostředí, které je obklopuje.

Věříme, že mateřská škola je místem, kde se děti učí nejen poznávat svět, ale také být jeho aktivní, ohleduplnou a zodpovědnou součástí.

Usilujeme o otevřenou spolupráci s rodinou založenou na vzájemné důvěře, respektu a partnerství. Jsme přirozenou součástí života města Říčany a místní komunity. Věříme, že vzájemná spolupráce mezi mateřskou školou, rodinou, městem a dalšími partnery obohacuje vzdělávání dětí, přináší jim rozmanité zkušenosti a přispívá k jejich všestrannému rozvoji. Společně vytváříme prostředí, ve kterém dítě získává pevné základy pro celoživotní učení, osobní spokojenost i úspěšný vstup do dalšího vzdělávání.

Vzdělávací cíle

Naším cílem je poskytovat dětem kvalitní předškolní vzdělávání, které podporuje jejich harmonický rozvoj po stránce tělesné, psychické, sociální i emocionální. Vzdělávání směřuje k rozvoji klíčových kompetencí a vytváří předpoklady pro celoživotní učení.

Ve vzdělávání usilujeme zejména o to, aby děti:

- rozvíjely svou samostatnost, odpovědnost a zdravé sebevědomí,
- získávaly pozitivní vztah k učení, objevování a poznávání nových souvislostí,
- rozvíjely schopnost přemýšlet, řešit problémy a hledat vlastní cesty k jejich řešení,
- učily se spolupracovat, komunikovat a vytvářet kvalitní mezilidské vztahy,
- dokázaly vyjadřovat své názory, potřeby a emoce přiměřeným způsobem a zároveň naslouchat druhým,
- osvojovaly si zdravé životní návyky a pozitivní vztah k pohybu, pobytu venku a péči o své zdraví,
- rozvíjely úctu k přírodě, životnímu prostředí, místu, ve kterém žijí, i ke kulturním tradicím svého regionu,
- získávaly zkušenosti prostřednictvím vlastních prožitků, experimentování, tvořivých činností a hry,
- rozvíjely digitální, polytechnickou, čtenářskou i matematickou gramotnost přirozeným způsobem odpovídajícím jejich věku,
- nacházely radost z vlastních úspěchů a učily se vnímat chybu jako přirozenou součást učení.

Při vzdělávání respektujeme individualitu každého dítěte, jeho tempo vývoje, zájmy i aktuální potřeby. Vytváříme podmínky pro rovné příležitosti, podporujeme silné stránky každého dítěte a poskytujeme mu potřebnou podporu v oblastech, které vyžadují další rozvoj.

Pedagogové plánují vzdělávací nabídku na základě průběžné pedagogické diagnostiky, využívají dětské portfolio jako jeden z nástrojů sledování pokroku dítěte a úzce spolupracují s rodinou i dalšími partnery tak, aby vzdělávání dítěte tvořilo smysluplný a vzájemně propojený celek.

Profilace školy

Mateřská škola U Slunečních hodin je otevřenou a moderní školou, která vytváří podnětné prostředí pro všestranný rozvoj dětí předškolního věku. Vzdělávání stavíme na respektujícím přístupu, individuální podpoře každého dítěte a úzké spolupráci s rodinou. Věříme, že dítě se nejlépe učí prostřednictvím vlastních zkušeností, prožitků, hry a objevování.

Charakteristickým rysem naší školy je vzdělávání v heterogenních třídách, které přirozeně podporují spolupráci mezi dětmi různého věku, vzájemnou pomoc, ohleduplnost a rozvoj

sociálních dovedností. Děti se učí respektovat odlišnosti, učit se od sebe navzájem a přebírat přiměřenou odpovědnost za sebe i za druhé.

Významným zaměřením naší mateřské školy je environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO), které je ukotveno ve školním plánu EVVO. Vedeme děti k vytváření a prohlubování vztahu k přírodě a okolnímu prostředí, k poznávání živé i neživé přírody a k odpovědnému a šetrnému chování k životnímu prostředí. EVVO přirozeně prolíná každodenním životem školy – péčí o školní zahradu, pěstováním rostlin, péčí o zvířata, badatelskými činnostmi, využíváním přírodnin, tříděním odpadu i poznáváním okolního prostředí.

Na environmentální zaměření školy navazuje také venkovní pedagogika. Přírodní prostředí a školní zahradu vnímáme jako přirozenou učebnu, která poskytuje dětem prostor pro pohyb, spontánní hru, objevování a učení prostřednictvím přímé zkušenosti. Venkovní pedagogika se ve zvýšené míře uplatňuje ve třídě Včelek, kde jsou běžné vzdělávací aktivity v maximální možné míře přenášeny do venkovního prostředí. Zároveň chceme motivovat k většímu využívání vzdělávání venku i další třídy.

Naše mateřská škola je aktivní součástí města Říčany. Spolupracujeme s místními institucemi, organizacemi i odborníky a zapojujeme se do života města. Děti poznávají své okolí, seznamují se s místními tradicemi a získávají vztah k místu, ve kterém vyrůstají. Podporujeme rozvoj občanské odpovědnosti, sounáležitosti a respektu ke komunitě.

Naším cílem je vytvářet mateřskou školu, která dětem poskytuje pevné základy pro celoživotní učení, podporuje jejich radost z objevování, samostatnost, tvořivost a schopnost aktivně se zapojovat do života společnosti.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávací strategie představují promyšlené pedagogické postupy, jejichž prostřednictvím vytváříme podmínky pro učení, osobnostní rozvoj dítěte a postupné osvojování klíčových kompetencí. Pedagogové volí vzdělávací strategie s ohledem na individuální potřeby, možnosti, zájmy a zkušenosti dětí. Při jejich uplatňování vycházejí z principů nového Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, respektují práva dítěte a podporují jeho aktivní zapojení do procesu učení.

- Podporujeme aktivní učení a přirozenou zvědavost.

- Respektujeme individualitu každého dítěte.
- Rozvíjíme spolupráci, komunikaci a sociální vztahy.
- Využíváme prožitkové, situační a činnostní učení.
- Vedeme děti k odpovědnému vztahu k sobě, druhým i okolnímu světu.
- Rozvíjíme gramotnosti jako přirozenou součást každodenního vzdělávání.
- Spolupracujeme s rodinou jako partnery ve vzdělávání.
- Pedagogickou práci průběžně reflektujeme a plánujeme

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je systematický a dlouhodobý proces poznávání dítěte, jeho individuálních potřeb, možností, zájmů a pokroků. Je nedílnou součástí každodenní pedagogické práce a slouží jako podklad pro plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a spolupráci s rodinou.

Pedagogická diagnostika probíhá průběžně během celého školního roku. Je založena především na každodenním pozorování dítěte při spontánních i řízených činnostech, rozhovorech s dítětem a práci s výstupy dítěte. Pedagogové sledují všechny klíčové oblasti vývoje dítěte a získané poznatky využívají při plánování dalšího vzdělávání.

Průběžné poznatky jsou zaznamenávány formou volných poznámek. Dvakrát ročně jsou systematicky vyhodnoceny podle jednotného diagnostického formuláře, který využívají všichni pedagogové mateřské školy. Hodnocení vychází z konkrétních dovedností dítěte a umožňuje sledovat jeho individuální pokrok v jednotlivých oblastech vývoje.

Veškeré záznamy jsou vedeny přehledně v jedné složce, která umožňuje systematické sledování vývoje všech dětí a zajišťuje kontinuitu pedagogické práce.

Nedílnou součástí pedagogické diagnostiky je spolupráce s rodiči. Pedagogové průběžně sdílejí informace o vývoji dítěte prostřednictvím každodenní komunikace a podle potřeby nabízejí individuální konzultace. Významnou součástí spolupráce jsou také tripartitní setkání dítěte, rodičů a pedagoga, která podporují společné sdílení informací o pokrocích dítěte a plánování jeho dalšího rozvoje.

Výsledky pedagogické diagnostiky jsou jedním z hlavních podkladů pro plánování vzdělávací nabídky, volbu vhodných vzdělávacích strategií a poskytování individuální podpory každému

dítěti. Pedagogové na základě získaných poznatků průběžně upravují vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala aktuálním potřebám, možnostem, zájmům a tempu vývoje jednotlivých dětí.

Dětské portfolio

Dětské portfolio je významnou součástí pedagogické diagnostiky a představuje soubor materiálů, které zachycují individuální vývoj, pokroky a vzdělávací cestu dítěte během docházky do mateřské školy. Umožňuje sledovat jeho rozvoj v čase a slouží jako podklad pro plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání i spolupráci s rodinou.

Portfolio je vedeno v papírové podobě a je dětem běžně dostupné ve třídě. Dítě se na jeho tvorbě aktivně podílí, vybírá si své práce a učí se přiměřeně svému věku hodnotit vlastní pokrok. Portfolio podporuje rozvoj sebereflexe, samostatnosti a pozitivního vztahu k vlastnímu učení.

Všechna portfolio mají jednotnou strukturu, která zajišťuje přehlednost a umožňuje sledovat individuální pokrok dítěte v průběhu celé docházky do mateřské školy. Součástí portfolio jsou zejména:

- základní informace o dítěti,
- výtvarné a pracovní práce dítěte,
- fotografie zachycující významné činnosti a pokroky,
- jednoduché formy sebehodnocení dítěte,
- povinné výstupy dokumentující vývoj dítěte (například kresba postavy), které jsou zařazovány třikrát ročně (v říjnu, lednu a květnu).

Vedle jednotné struktury je pedagogům ponechána přiměřená míra volnosti při výběru konkrétních prací dítěte. Během týdne vzniká řada dětských prací, ze kterých si dítě za podpory pedagoga vybírá ty, které nejlépe vystihují jeho úsilí, pokrok nebo na které je nejvíce pyšné. Portfolio tak nepředstavuje soubor všech prací dítěte, ale promyšlený výběr dokumentující jeho individuální vzdělávací cestu.

Všechny materiály zařazené do portfolio jsou opatřeny datem jejich vzniku, aby bylo možné sledovat vývoj dítěte v čase.

Rodiče mají možnost do portfolio průběžně nahlížet. Portfolio je pravidelně využíváno při tripartitních setkáních, kde slouží jako podklad pro společné rozhovory o pokrocích dítěte, jeho silných stránkách a možnostech dalšího rozvoje.

Dětské portfolio je nedílnou součástí pedagogické diagnostiky a významným nástrojem pro sledování individuálního pokroku dítěte. Podporuje partnerskou spolupráci mezi dítětem, rodinou a mateřskou školou a přispívá k plánování vzdělávání podle potřeb každého dítěte.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V Mateřské škole U Slunečních hodin vnímáme každé dítě jako jedinečnou osobnost s vlastními potřebami, možnostmi, zkušenostmi, tempem vývoje a zájmy. Individualizace vzdělávání je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce.

Pedagogové poznávají děti prostřednictvím pedagogické diagnostiky, každodenního pozorování, rozhovorů, dětského portfolio a spolupráce s rodinou. Získané poznatky využívají při plánování vzdělávací nabídky tak, aby odpovídala aktuálním potřebám, možnostem a zájmům jednotlivých dětí.

Dětem nabízíme různorodou vzdělávací nabídku s možností volby a využíváme činnosti s různou úrovní náročnosti. Děti motivujeme k objevování nových činností a překonávání přiměřených výzev. Dětem, které potřebují větší podporu, poskytujeme individuální pomoc a přizpůsobujeme vzdělávací nabídku jejich možnostem. Dětem, které jsou v některých oblastech napřed, nabízíme náročnější činnosti a další podněty pro jejich rozvoj.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme jejich individuálním potřebám a možnostem. V případě potřeby vycházíme z doporučení školských poradenských zařízení a poskytujeme odpovídající podpůrná opatření. Respektujeme také specifické potřeby dětí s odlišným mateřským jazykem a podporujeme jejich aktivní zapojení do vzdělávání a života třídy.

Individualizace vychází také ze spolupráce pedagogů, zákonných zástupců a podle potřeby školských poradenských zařízení a dalších odborníků. Průběžně sledujeme pokroky dětí a získané poznatky využíváme při plánování další vzdělávací nabídky a poskytování individuální podpory.

Individualizace vzdělávání dvouletých dětí

Součástí naší mateřské školy je také třída pro děti od dvou let. Dvouleté děti přijímáme rovněž do běžných tříd, kde je vzdělávání přizpůsobováno jejich věku, individuálním potřebám, možnostem a tempu vývoje.

Děti v tomto věku potřebují především pocit bezpečí, stálý denní režim, jasné rituály a blízký vztah k dospělému. Adaptace na prostředí mateřské školy proto probíhá postupně, v úzké spolupráci s rodinou a s ohledem na potřeby konkrétního dítěte. V případě potřeby umožňujeme zkrácenou docházku a její postupné prodlužování podle toho, jak dítě pobyt v mateřské škole zvládá.

Ve třídě vytváříme klidné, přehledné a bezpečné prostředí se stálým zázemím a podporujeme předvídatelnost denního režimu. Dětem poskytujeme dostatek času na jednotlivé činnosti i přechodové situace. Učení probíhá především prostřednictvím hry, nápodoby a přímé zkušenosti. Velký důraz klademe na rozvoj pohybových, komunikačních a sebeobslužných dovedností, přičemž děti vedeme k postupnému osamostatňování při jídle, oblékání i hygieně. Pedagogové používají jednoduchý a srozumitelný jazyk, činnosti doprovázejí slovním komentářem a podporují také neverbální komunikaci. Prostřednictvím písní, říkadel, pohybových aktivit i běžných denních situací rozvíjejí porozumění řeči, vyjadřovací schopnosti, sociální vztahy i emoční dovednosti dětí.

Vzdělávací nabídka je průběžně přizpůsobována na základě pedagogického pozorování a aktuálních potřeb dítěte. Nároky na samostatnost, soustředění i dodržování pravidel odpovídají věku a individuálním možnostem jednotlivých dětí. Cílem je vytvořit bezpečné, laskavé a podnětné prostředí, ve kterém děti získávají první pozitivní zkušenosti s pobytem v mateřské škole a rozvíjejí se vlastním tempem.

Prostředí třídy je uzpůsobeno potřebám dvouletých dětí. Nábytek, hygienické zázemí, hračky i didaktické pomůcky odpovídají jejich věku a podporují samostatnost i bezpečný pohyb. Všechny prostory jsou uspořádány tak, aby byly pro děti přehledné, podnětné a zároveň bezpečné.

Vzdělávací obsah

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Slavnosti a obyčeje kolem nás

Motto: „Co slavíme, to poznáváme srdcem i zkušeností“

V tomto integrovaném bloku budeme děti přirozenou a prožitkovou formou seznamovat se zvyky, tradicemi a svátky, které jsou součástí našeho kulturního prostředí, ale i celého světa.

Prostřednictvím her, vyprávění, pohádek, písní a společných činností budou děti objevovat, jak lidé dříve i dnes slaví významné události v průběhu roku. Budeme vyrábět jednoduché dekorace a předměty inspirované tradicemi a tím podporovat estetické cítění dětí. Dramatizovat příběhy, pohádky a zvyky přiměřeně věku dětí.

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	• Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
Dítě a jeho psychika	• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Rozpozná rým, rytmitizuje. • Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. • Vypráví jednoduchý děj. • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Dítě, ten druhý a společnost	• Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
Dítě a svět	• Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení
Kompetence k učení	• Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
Kompetence komunikační	• Vyjadřuje se různými způsoby.
Kompetence kulturní	• Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. • Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Sluníčka v pohybu

Motto: „Hýbeme se s radostí“

Integrovaný blok je zaměřen na podporu přirozené potřeby pohybu dětí a na rozvoj tělesné zdatnosti, hrubé i jemné motoriky a zdravého vztahu k pohybu. Prostřednictvím pohybových her, cvičení, hudby, pobytu venku a prožitkového učení děti objevují možnosti svého těla, rozvíjejí obratnost, koordinaci, rovnováhu i vytrvalost. Pohybové aktivity jsou často inspirovány přírodou, ročními obdobími a světem kolem nás a vedou děti k radosti z pohybu, fantazii a uvědomění si vlastního těla v prostoru. Důraz je kladen na prožitek, spolupráci, respekt k individuálním možnostem dětí a zásady fair play, učení se přijímat výhru i prohru a přirozeně se vyrovnávat s neúspěchem. Společné hry podporují pozitivní vztahy ve skupině, sociální dovednosti a ohleduplné chování k druhým i k přírodě. Součástí bloku jsou vycházky, výlety, návštěvy hřišť, sportovní a společenské akce, využívání různých cvičebních pomůcek i jednoduchá relaxační cvičení. Blok přirozeně podporuje zdravý životní styl, bezpečné chování, aktivní trávení volného času a vytváří základy celoživotního vztahu k pohybu.

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	• Překonává fyzické překážky. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Zachovává správné držení těla. • Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. • Zvládá základní pohybové dovednosti. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
Dítě a jeho psychika	• Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem. • Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Orientuje se v prostoru a v rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
Dítě, ten druhý a společnost	• Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
Dítě a svět	• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení
Kompetence k občanství a udržitelnosti	• Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
Kompetence osobnostní a sociální	• Pojmenuje vlastní silné stránky. • Projevuje důvěru v sebe sama.
Kompetence k řešení problémů	• Řešení jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Kouzla přírody kolem nás

Motto: „Příroda si s námi hraje a my se učíme hrát s ní“

V tomto integrovaném bloku zprostředkováváme dětem znalosti o přírodě. Děti se učí získávat informace a odpovědi přímo z ní. Vedeme děti k tomu, aby si uvědomily své postavení a svou zodpovědnost vůči přírodě, nabádáme je k šetrnějšímu zacházení s přírodními zdroji. Děti pozorují změny v přírodě během ročních období a učí se je vnímat všemi smysly. Spontánní hrou a volným pohybem v otevřeném prostoru ve venkovním prostředí poznáváme a pozorujeme vývoj osobnosti dítěte. Poznáváme živou a neživou přírodu pozorováním, badáním, experimenty, tvořivou hrou a pokusy. Vytváříme u dětí zdravá rizika, kdy poznávají a testují své vlastní hranice a možnosti. Děti poznávají, že i určité nepohodlí je součástí života.

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	• Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. • Zvládá základy grafomotoriky. • Vyhledává příležitosti k pohybu.
Dítě a jeho psychika	• Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. • Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
Dítě, ten druhý a společnost	• Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
Dítě a svět	• Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. • Respektuje různé formy života. • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení
Kompetence k učení	• Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Kompetence komunikační	• Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	• Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. • Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	• Dokáže měnit esty k dosažení cíle. • Přichází s vlastními nápady.

Malí tvořitelé

Motto – „Radost z tvoření nás posouvá dál v poznání“

V tomto integrovaném bloku chceme podpořit rozvoj technického myšlení, tvořivosti a schopnosti řešit problémy prostřednictvím praktických činností a her. Děti se seznámí s různými materiály, nástroji a jednoduchými technologickými postupy, naučí se plánovat, konstruovat, zkoušet a hledat vlastní řešení a přemýšlet nad jejich funkčností a možnostmi zlepšení. Při některých činnostech se děti také seznamují s přiměřeným a smysluplným využíváním digitálních technologií a pomůcek. Součástí bloku je také přirozené seznamování dětí se světem práce, různými řemesly a pracovními činnostmi prostřednictvím praktických zkušeností. Děti se naučí pracovat s chybou a rozvíjet kritické myšlení při hledání a vyhodnocování vlastních postupů. Polytechnické vzdělávání u nás probíhá přirozenou a prožitkovou formou prostřednictvím stavebnic, tvořivých dílen, prací s přírodním i technickým materiálem a jednoduchými pokusy. Tento blok rozvíjí zvědavost, samostatnost, spolupráci a odpovědnost, čímž vytváří základy technické a pracovní gramotnosti a pozitivní vztah k učení.

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	• Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
Dítě a jeho psychika	• Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. • Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i využitím digitálních technologií. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. • Ověří správnost řešení.

Dítě, ten druhý a společnost	• Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	• Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení
Kompetence k učení	• Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
Kompetence komunikační	• Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	• Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. • Dokončí, co započalo. • Organizuje a realizuje svoje činnosti. • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
Kompetence k řešení problémů	• Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. • Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. • Tvořivě pracuje s informacemi. • Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
Kompetence kulturní	• Zapojuje se do tvůrčích činností.
Kompetence digitální	• Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. • Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. • Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Objevujeme sebe i druhé

Motto: „Každý z nás je jedinečný.“

Tento integrovaný blok provází děti na cestě k poznávání sebe sama i lidí kolem nich. Děti se pomocí vzdělávacího bloku naučí vnímat své pocity, potřeby a prožívání, dokážou je pojmenovávat a sdílet s ostatními. Zároveň objevují, že každý člověk je jedinečný, má své místo ve skupině a zaslouží si respekt, učí se respektovat druhé, ale také si uvědomovat vlastní hodnotu a potřebu být respektovány. Děti se učí naslouchat druhým. V bezpečném a laskavém prostředí naší mateřské školy děti získávají zkušenosti se spoluprací, přátelstvím, řešením konfliktů i vytvářením společných pravidel. Paprsek podporuje sebedůvěru, empatii a otevřenou komunikaci a vytváří pevné základy pro zdravé vztahy i další učení.

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	• Zvládá sebeobsluhu. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. • Naplňuje své biologické potřeby.
Dítě a jeho psychika	• Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. • Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Formuluje instrukce a předá je ostatním. • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. • Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. • Navazuje a rozvíjí citové vazby.
Dítě, ten druhý a společnost	• Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Poradí si v nové situaci. • Začlení se do skupiny. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. • Přijímá různé sociální role. • Sdílí informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoji i blízkých osob v osobním kontaktu. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Navazuje a udržuje dětská přátelství. • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkávání s neznámými dětmi a dospělými.
Dítě a svět	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení
Kompetence k učení	• Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
Kompetence komunikační	• Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. • Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	• Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Přispívá k fungování společenství a v mateřské škole. • Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
Kompetence osobnostní a sociální	• Odmítá nevhodné a jemu nepřijmené chování i komunikaci. • Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. • Vyjadřuje svůj názor. • Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. • Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	• Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. • Spolupodílí se na společných rozhodnutích. • Oceňuje práci i usilí druhých.
Kompetence k řešení problémů	• Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. • Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Další programy a projekty

Divadlo vykouzlí úsměv na dětské tváři

Divadelní program je součástí doplňkových vzdělávacích aktivit Mateřské školy U Slunečních hodin. Divadelní soubory pravidelně přijíždějí přímo do mateřské školy, což umožňuje dětem zažívat kulturní a divadelní zážitky v prostředí, které dobře znají a ve kterém se cítí bezpečně.

Prostřednictvím příběhů, pohádek a dramatických situací děti poznávají různé životní situace, učí se rozlišovat dobro a zlo, přemýšlejí o jednání jednotlivých postav a postupně si vytvářejí vlastní hodnoty a postoje. Díky ztotožnění s příběhem a jeho hrdiny mohou bezpečně prožívat různé emoce a hledat způsoby jejich řešení.

Divadelní představení poskytují dětem bohatý smyslový zážitek. Propojují mluvené slovo, hudbu, zpěv, pohyb i výtvarnou stránku představení, čímž podporují rozvoj fantazie, představivosti, estetického citění a tvořivosti.

Pravidelný kontakt s divadelním uměním rozvíjí vztah dětí k rodnému jazyku, obohacuje jejich slovní zásobu a podporuje porozumění mluvenému slovu. Děti se seznamují s různými formami dramatického vyjadřování a rozvíjejí cit pro krásu mluveného slova i kulturní hodnoty.

Společné divadelní zážitky vytvářejí prostor pro sdílení emocí a společné prožívání. Jsou pro děti výjimečnou zkušeností, která je inspiruje k vlastní dramatické hře, spontánnímu hraní rolí, vyprávění příběhů i dalším tvořivým činnostem ve třídě.

Divadelní program podporuje rozvoj komunikačních, sociálních, emocionálních, estetických i kulturních kompetencí dětí a přispívá k jejich všestrannému rozvoji prostřednictvím prožitkového učení.

Mezigenerační setkávání

Mezigenerační setkávání je součástí doplňkových programů Mateřské školy U Slunečních hodin a je zaměřeno na budování přirozených vztahů mezi dětmi a seniory. Program vytváří příležitosti ke vzájemnému poznávání, porozumění a sdílení společných zážitků. Děti se přirozenou a hravou formou učí úctě ke stáří, empatii, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a respektu k druhým.

Program realizujeme v pravidelné spolupráci se stacionářem Olga, který děti navštěvují zpravidla jednou měsíčně. Před každým setkáním děti seznamujeme s tím, kdo jsou senioři, jaké je poslání stacionáře a jak se při společném setkávání chovat. Přiměřenou formou je připravujeme na prostředí i průběh návštěvy.

Společné aktivity podporují rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, prosociálního chování, vzájemného respektu a pozitivních vztahů mezi generacemi. Děti mají možnost zažít radost ze společně stráveného času, rozvíjet schopnost spolupráce a učit se vnímat potřeby druhých.

Program je realizován prostřednictvím společných aktivit, mezi které patří zejména:

- společný zpěv písní a recitace básní,
- výtvarné a tvořivé činnosti (výroba dekorací, přání, koláží a dalších výrobků),
- tematická setkání zaměřená na roční období, lidové tradice a svátky (např. Vánoce, Velikonoce, Den matek),
- společenské hry (např. pexeso, Člověče, nezlob se, skládání puzzle),
- čtení a dramatizace pohádek,
- pohybové a rytmické činnosti přizpůsobené možnostem seniorů (cvičení s míčky, šátky, rytmizace, jednoduché hry u stolu nebo na židlích).

Součástí programu jsou také **čtecí babičky**, které docházejí do mateřské školy a pravidelně dětem předčítají pohádky a příběhy. Tato setkání podporují rozvoj předčtenářské gramotnosti, rozšiřují slovní zásobu dětí, posilují jejich vztah ke knihám a zároveň přispívají k vytváření pozitivních mezigeneračních vztahů.

Program přispívá k naplňování vzdělávacích cílů mateřské školy a podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí prostřednictvím přímých zkušeností, společných prožitků a partnerských vztahů mezi generacemi.

Další projekty

Mateřská škola realizuje také další projekty a vzdělávací programy, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy. Jejich realizace je plně v kompetenci pedagogů jednotlivých tříd a vychází z aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí i vzdělávacích záměrů jednotlivých tříd.

Plán evaluace

Evaluace je nedílnou součástí řízení Mateřské školy U Slunečních hodin. Jejím cílem je průběžně sledovat kvalitu vzdělávacího procesu, ověřovat naplňování cílů školního vzdělávacího programu a získávat podklady pro další rozvoj školy. Výsledky evaluace slouží ke zkvalitňování podmínek vzdělávání, pedagogické práce i spolupráce se zákonnými zástupci dětí.

Autoevaluace probíhá průběžně během celého školního roku a je založena na spolupráci celého pedagogického týmu. Získané poznatky jsou pravidelně sdíleny na pedagogických poradách a využívány při plánování dalšího rozvoje školy.

Oblasti autoevaluace

V rámci autoevaluace se mateřská škola zaměřuje zejména na:

- kvalitu podmínek předškolního vzdělávání,
- naplňování vize, cílů a vzdělávacích strategií školy,
- průběh a kvalitu vzdělávacího procesu,
- výsledky vzdělávání dětí,
- účinnost pedagogické diagnostiky a individualizace vzdělávání,
- funkčnost integrovaných bloků a jejich přínos pro vzdělávání dětí,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- spolupráci pedagogického týmu a profesní rozvoj zaměstnanců,
- realizaci doplňkových programů a projektů,
- naplňování školního vzdělávacího programu jako celku.

Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je:

- ověřovat kvalitu poskytovaného vzdělávání,
- sledovat naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
- získávat podklady pro plánování další pedagogické práce,
- podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- zvyšovat kvalitu spolupráce mezi pedagogy i se zákonnými zástupci,
- průběžně zkvalitňovat vzdělávací nabídku školy.

Kritéria autoevaluace

Při hodnocení sledujeme zejména:

- naplňování stanovených vzdělávacích cílů,
- individuální pokrok dětí,
- efektivitu využívaných vzdělávacích strategií,
- kvalitu pedagogické práce,
- funkčnost pedagogické diagnostiky a dětských portfolií,
- spolupráci pedagogického týmu,
- spokojenost zákonných zástupců,
- soulad realizovaného vzdělávání se školním vzdělávacím programem.

Metody a nástroje autoevaluace

Při evaluaci využíváme zejména:

- hospitační činnost ředitelky školy a zástupkyně ředitele
- vzájemné hospitace pedagogických pracovníků,
- pedagogické porady,
- pedagogickou diagnostiku,
- dětská portfolia,
- průběžné pozorování dětí,
- sebehodnocení pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga,
- sebehodnocení ředitelky školy,
- rozhovory s dětmi a zákonnými zástupci,
- vstupní dotazníky pro rodiče nově přijatých dětí,
- vyhodnocování integrovaných bloků,
- průběžné vyhodnocování školního vzdělávacího programu,
- analýzu pedagogické dokumentace.

Termíny a frekvence autoevaluace

Autoevaluace probíhá průběžně během celého školního roku.

- hospitační činnost ředitelky školy probíhá několikrát ročně,
- pedagogické porady jsou využívány k průběžnému vyhodnocování vzdělávacího procesu a výsledků vzdělávání dětí,
- pedagogičtí pracovníci a asistenti pedagoga provádějí sebehodnocení zpravidla dvakrát ročně,
- ředitelka školy provádí pravidelné sebehodnocení několikrát během školního roku,

- integrované bloky jsou průběžně vyhodnocovány a podle potřeby upravovány,
- školní vzdělávací program je pravidelně vyhodnocován a aktualizován podle potřeb školy, zkušeností pedagogického týmu a změn ve vzdělávacích podmínkách.

Odpovědnost za evaluaci

Za plánování, organizaci a koordinaci autoevaluace odpovídá ředitelka školy. Na evaluaci se aktivně podílejí všichni pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga. Výsledky evaluace jsou společně projednávány na pedagogických poradách a využívány při plánování dalšího rozvoje školy, aktualizaci školního vzdělávacího programu a zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Použitá literatura

PhDr. Eva Koželuhová, Ph.D; Mgr. Miroslava Škardová a, doc. PhDr. Barbora Loudová
Stralczynská, Ph.D. *Plánování v mateřské škole: Cesta od RVP PV k denní přípravě učitelů.*
Praha: Nakladatelství Raabe, 2025. ISBN 978-80-7496-492-3.

KOŽELUHOVÁ, Eva; KOŽELUH, Ondřej a PODPERA, Milan. *Na cestě ke kompetentnímu učiteli.* Plzeň: Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni, 2023.
ISBN 978-80-261-1162-7.

ČESKO. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.* Praha: MŠMT, 2025.

Národní pedagogický institut České republiky. *Metodická podpora k Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání.* Praha: NPI ČR, 2025

Národní pedagogický institut České republiky. *Vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání.* Praha: NPI ČR, 2024.