

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Mateřská škola U Slunečních hodin
Štefánikova 1616
251 01 Říčany

+420 323 604 373

www.msuhodin.cz



Vypracovala:
Jitka Lágnerová

Platnost od: 1. 9. 2017

Prevence sociálně patologických jevů u dětí

Obsah

1. Úvod
2. Charakteristika mateřské školy
 - 2.1. Analýza současného stavu mateřské školy
 - 2.2. Spolupráce mezi pedagogy
 - 2.3. Spolupráce s ostatními zaměstnanci školy
 - 2.4. Spolupráce mezi pedagogy a rodiči
3. Cíle prevence v mateřské škole
 - 3.1. Vytváření pravidel
 - 3.2. Zdraví
 - 3.3. Hygiena
 - 3.4. Výživa
 - 3.5. Pohyb
 - 3.6. Alkohol
 - 3.7. Kouření
 - 3.8. Drogy
 - 3.9. Vztahy k ostatním
 - 3.10. Cizí lidé
 - 3.11. Zvířata a my
 - 3.12. Rostliny a my
 - 3.13. Doprava
 - 3.14. Komunikační technologie
4. Realizace programu
5. Evaluace preventivního programu

1. Úvod

Preventivní program vychází z Metodického pokynu k primární prevenci sociálně pedagogických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT ČR

Preventivní program podporuje zdravý životní styl a je základním nástrojem prevence. Očekávané výstupy správných společenských návyků budou naplňovány v souladu se záměry s ŠVP a bude prolínat ve všech vzdělávacích oblastech vzdělávacího programu.

Se sociálně patologickými jevy jako např. týrání, šikana, nesnášenlivost, návykové látky atd., se mohou setkat děti již v předškolním věku. Proto je třeba začít s primární prevencí již se začátkem docházky do mateřské školy. Preventivní program je přizpůsobený pro děti všech věkových skupin.

2. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola je pavilonová, všechny pavilony jsou dvoupodlažní a nachází se v nich 7 tříd. Kapacita školy je 173 dětí.
Všechny třídy v MŠ jsou heterogenní.

2.1. Analýza současného stavu mateřské školy (vychází ze SWOT analýzy)

Co se nám daří:

- Komunikace s rodiči - probíhá každý den (přivádění, vyzvedávání dětí).
- Zapojení rodičů a účast rodičů na společenských akcích pořádaných mateřskou školou (besídky, vystoupení, dílničky, rozloučení s předškoláky, brigády na školní zahradě).
- Úprava prostředí školy, zahrady.
- Využití školní zahrady.
- Využití tělocvičny.
- Dobrá spolupráce se zřizovatelem.
- Dobrá spolupráce s dalšími institucemi a školami
- Dobré klima školy.
- Dobrá spolupráce mezi zaměstnanci školy.

Co se nedaří:

- Respektování školního řádu některými zúčastněnými.
- Vysvětlit rodičům význam pobytu venku v rozsahu daném režimem dne.

2.2. Spolupráce mezi pedagogy

Mateřská škola je sedmitřídní, takže je nezbytná úzká spolupráce a fungující komunikace mezi pedagogy na jednotlivých pavilonech, ale i v jednotlivých třídách, vzhledem k rozpisu přímé pedagogické činnosti, který se v průběhu týdne mění. Aby učitelka mohla navázat na práci své kolegyně, je třeba vše dobře a výstižně zaznamenat do přehledu výchovné práce a zaznamenávat údaje o dětech podle dohodnutých pravidel hodnocení. Učitelky vzájemně komunikují, spolupracují a navazují na práci své kolegyně.

2.3. Spolupráce s ostatními zaměstnanci školy

Provozní zaměstnankyně napomáhají hladkému provozu MŠ a iniciativně pečují o to, aby tento provoz nebyl narušen.

V kontaktu s dětmi i rodiči jsou vstřícné a taktní, respektují a podporují výchovné působení školy.

2.4. Spolupráce pedagogů s rodiči

Rodiče mají možnost řešit neodkladné záležitosti při předávání dětí, nebo si domluvit schůzku na konkrétní datum a čas. Ke komunikaci s rodiči je nejčastěji využíván osobní kontakt a mailová korespondence.

Rodiče dostávají informace osobně při předávání dětí, prostřednictvím aplikace Lyfle nebo formou vývěsek na nástěnkách a vchodových dveří do mateřské školy,

též na internetových stránkách školy.

Individuální konzultace si rodiče domlouvají dle potřeby s pedagogy.

3. Cíle prevence v mateřské škole

Program je přizpůsoben pro všechny děti v MŠ.

3.1. Vytváření pravidel

V mateřské škole jsou vytvořena pravidla chování dětí. Pravidla děti spoluvytvářejí a učí se je chápat a dodržovat. Pravidla vycházejí ze školního řádu mateřské školy.

- Spory mezi sebou řešit slovem a přátelskou dohodou, neubližovat si
- Ve třídě a umývárně se pohybovat s opatrností, při chůzi po schodech se držet zábradlí.
- Ve třídě i v šatně šetřit sluch sobě i ostatním, nerušit křikem ostatní děti při hře, řízených činnostech a odpoledním odpočinku.
- Hovořit spolu slušně, umět pozdravit, poprosit a poděkovat.
- Uklízet hračky na své místo.
- Při hrách brát ohled na kamarády a jejich výtvary a stavby.
- Pravidla při pobytu venku a na zahradě pravidelně opakovat
- Chránit přírodu.

3.2. Zdraví

- Vymezit zdravé a škodlivé potraviny.
- Rozlišit rozdíl mezi pojmy zdraví x nemoc.
- Vyvodit a pochopit pojem - tělesná pohoda, duševní pohoda.
- Umět říci, že nás něco bolí a kde.

3.3. Hygiena

- Upevňovat a dodržovat hygienické návyky u dětí (mytí rukou, používání toalety, používání kapesníku, hygiena vlasů).
- Znat nebezpečí nákaz.
- Znat význam účinného větrání.
- Seznámit s nebezpečím úklidových prostředků.

3.4. Výživa, stravování a stolování

- Rozlišovat jídla zdravá a škodlivá.
- Dodržovat pitný režim.
- Rozvíjet společenské návyky při stolování.

3.5. Pohyb

- Vést děti ke zdravému pohybu.
- Využívat vybavení školky a zahrady k pohybovým aktivitám.

- Zdůrazňovat význam pohybu pro zdraví.
- Předcházet úrazům

3.6. Alkohol

- Ověřit základní znalosti dětí o alkoholu a zkušenosti s užíváním alkoholu ve svém okolí.
- Seznamovat s nebezpečí při požívání alkoholu (bezpečnostní, zdravotní).

3.7. Kouření

- Seznámit děti s důvody závislosti (proč lidé kouří).
- Seznámit děti s následky zlovyku pro toho, kdo kouří i pro jeho okolí.
- Jak se nenechat ohrožovat kouřením.

3.8. Drogy

- Seznámit děti s významem léčiv (není lék jako lék, volně dostupné, na předpis)
- Zásady podávání léků.
- Drogy - látky, které poškozují zdraví.

3.9. Vztahy k ostatním

- Vztahy mezi dětmi v kolektivu.
- Znat pojem kamarád, přítel.
- Být kamarád.
- Upevňovat přátelství.
- Seznamovat s rolemi ve společnosti - rodina, sourozenci, rodinné vazby, blízký příbuzný, kamarád,
- Definovat šikanu

3.10. Cizí lidé

- Nemluvit s neznámými lidmi.
- Nebrat si nic od cizích lidí.
- Nácvik odmítání.
- Definovat únos.

3.11. Zvířata a my

- Umět rozpoznat domácí zvířata, zvířata ze ZOO, volně žijící zvěř, bezpečný kontakt s nimi.
- Znat ohrožená zvířata a znát způsoby jejich ochrany.
- Znat zvířata, která ohrožují naše zdraví (volně pobíhající pes, klíště, jedovatý had, ...)

3.12. Rostliny a my

- Umět rozpoznat některé léčivé rostliny.
- Umět rozlišit nebezpečné rostliny a plody.
- Chránit přírodu.

3.13. Doprava

- Znat základní pravidla silničního provozu.
- Definovat nebezpečí na silnici, ulici.

3.14. Komunikační technologie

- Specifikovat, k čemu nám technologie slouží (k vyhledávání informací, spojení se světem,...).
- Specifikovat jak nám technologie škodí - (závislost, vady zraku, obezita...).
- Upozornit na nevhodné programy.

3.15. Jiná nebezpečí

- Vlivy počasí
- Vznik požáru

Prevenčí patologických jevů je podpora dítěte k vytvoření zdravého sebevědomí, se schopností bránit se projevům násilí, které bude umět komunikovat s ostatními, dokáže pomoci druhému, bude mít rozvinutou emoční inteligenci a bude empatický k druhým.

Kritické situace společně rozebírat v okamžiku, kdy nastanou nebo v komunitním kruhu, společně s dětmi vyhodnotit rizika a hledat správná řešení.

4. Realizace programu

Výše zmíněná témata otvírat při každodenních činnostech a prevenci zařazovat do většiny tematických bloků jako např. lidské tělo, zdraví, zdravá výživa, sport, zdraví a pohyb, zvířata, dopravní výchova, já a moje okolí, ...

Jít dětem příkladem a dále se v problematice vzdělávat (DVPP, nebo samostudium).

Při vzdělávací práci využívat odborných publikací, materiálů z internetu, výukových programů odborníků (zdravotníci, chovatelé zvířat),

5. Evaluace preventivního programu

Analýzu úspěšnosti naplňování cílů provádět pedagogy v rámci vlastního hodnocení školy. Dílčí evaluace bude probíhat na pedagogických poradách.